

ASSISTENTI MADRELINGUA DI LINGUA STRANIERA, DOCENTI SPECIALIZZATI E SPECIALISTI

NORMATIVA. Nota ministeriale AOODGOSV prot. 2108 del 10/02/202.

DOCENTI TITOLARI DELL'INSEGNAMENTO DI CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA. I docenti titolari dell'insegnamento di conversazione in lingua straniera sono equiparati come trattamento agli insegnanti tecnico pratici (ITP); l'insegnamento fa parte della tabella C allegata al DM 334/1994 e pertanto:

- anche quando il loro insegnamento si svolge in compresenza, fanno parte, a pieno titolo e con pienezza di voto deliberativo, del consiglio di classe;
- le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali relative alle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza sono autonomamente formulate, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente, sentito l'altro insegnante. Il voto unico, poi, viene assegnato dal CdC sulla base delle proposte formulate nonché degli elementi forniti dai 2 docenti interessati.

Secondo la nuova normativa, l'azione dei due docenti compresenti - quello di materie teoriche e quello di materie pratiche - deve impostarsi ed esprimersi sinergicamente, così da concretizzarsi in effettiva codocenza attraverso l'individuazione congiunta degli obiettivi, una armonica e coerente definizione dei reciproci ambiti di attività, una scelta congiunta dei mezzi, degli strumenti e dei criteri di valutazione ed opportuni raccordi tra i due momenti valutativi. Pertanto, da una parte l'attività dei due docenti deve essere strettamente correlata sotto il profilo contenutistico e metodologico e, dall'altra, gli stessi, nell'ambito della programmazione del CdC, devono congiuntamente predisporre e attivare un piano di attività che tenga conto degli ambiti di rispettiva competenza (legge n. 124/1999).

E' dunque prevista nelle valutazioni intermedie, l'assegnazione di voti separati nelle materie con diversità di prove scritte, orali, pratiche e di un voto unico nella valutazione di fine anno. Le relative proposte di voto - basate sulle risultanze del registro personale proprio di ciascun docente - sono adeguate ai seguenti criteri:

- nelle materie insegnate in compresenza, per le quali è prevista anche l'attribuzione del voto pratico, quando si tratti degli scrutini intermedi, in cui i voti rimangono distinti, ciascun docente formula autonomamente la propria proposta di voto, sentito l'altro insegnante;
- quando si tratti degli scrutini finali e anche nelle materie insegnate in compresenza per le quali non è previsto il voto pratico, ferma restando l'autonoma proposta di voto di entrambi i docenti, il CdC assegna il voto unico.

	ATTRIBUISCE VALUTAZIONE DISCIPLINA	VOTA AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	ATTRIBUISCE CREDITO SCOLASTICO	ATTRIBUISCE VOTO DI CONDOTTA
DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA	SI	SI Art. 14, comma 5, DPR 122/2009	SI	SI Art. 4, comma 2, DPR 122/2009
DOCENTE DI IRC	SI (GIUDIZIO SINTETICO)	SI PER TUTTI GLI ALUNNI CHE SI AVVALGONO DELL'IRC	SI PER TUTTI GLI ALUNNI CHE SI AVVALGONO DELL'IRC	SI PER TUTTI GLI ALUNNI CHE SI AVVALGONO DELL'IRC Art. 4, comma 2, DPR 122/2009
DOCENTE DI CONVERSAZIONE LS IN COMPRESENZA	E' TITOLARE DI AUTONOMA PROPOSTA DI VOTO UNITAMENTE AL DOCENTE DELLA DISCIPLINA (VOTO UNICO)	SI	SI	SI Art. 4, comma 2, DPR 122/2009
DOCENTE DI SOSTEGNO (SE DUE DOCENTI PER LO STESSO ALUNNO CON UN SOLO VOTO)	NO	SI PER TUTTI GLI ALUNNI Art. 4, comma 1, DPR 122/2009	SI PER TUTTI GLI ALUNNI	SI PER TUTTI GLI ALUNNI Art. 4, comma 2, DPR 122/2009
DOCENTE ITP IN COMPRESENZA	SI NELLE DISCIPLINE IN CUI E' PREVISTO VOTO PRATICO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA SE VOTO UNICO E NELLA VALUTAZIONE FINALE E' TITOLARE DI AUTONOMA PROPOSTA DI VOTO UNITAMENTE AL DOCENTE DELLA DISCIPLINA	SI	SI	SI
ASSISTENTE ALLE ESERCITAZIONI DI LABORATORIO (PARTECIPA A TITOLO CONSULTIVO)	NO VIENE SENTITO DAL DOCENTE DELLA DISCIPLINA	NO	NO	NO

ESEMPIO DI PROCEDURA. LOMBARDIA. ISTITUZIONI SELEZIONATE PER L'ASSEGNAZIONE DI ASSISTENTI DI LINGUA STRANIERA PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021. Con riferimento alla nota ministeriale AOODGOSV prot. 2108 del 10/02/2020, e alla successiva comunicazione dell'USR Lombardia prot. 3161 del 19/02/2020, si rende noto, nell'allegato n. 1, l'elenco delle istituzioni selezionate per l'assegnazione degli assistenti di lingua straniera (francese, inglese, spagnolo e tedesco) per l'anno scolastico 2020/2021. Gli assistenti di lingua straniera disponibili sono 21, così ripartiti:

Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
12	5	1	3

La Commissione incaricata di selezionare le candidature, istituita con Decreto AOODRLO prot. 258 del 10/03/2020, ha stabilito che, a parità di punteggio, è attribuita la precedenza sulla base degli elementi seguenti, nell'ordine indicato:

- 1) alloggio gratuito
- 2) mensa gratuita
- 3) sede universitaria raggiungibile a piedi
- 4) trasporto gratuito
- 5) ordine cronologico di invio della candidatura tramite il form on line.

La commissione, seguendo l'ordine della graduatoria (All. 2), ha individuato anche gli istituti riservisti. Le scuole assegnatarie e quelle con riserva selezionate da questo USR dovranno compilare, dal 21/03/2020 al 30/03/2020, l'apposito modulo disponibile sul sito del MI, alla pagina <http://www.miur.gov.it/web/guest/assistenti-stranieri-in-italia>. Per la richiesta di assegnazione da parte degli istituti si invitano le SS.LL. a consultare la citata nota AOODGOSV prot. 2108 del 10/02/2020. Per ogni ulteriore chiarimento in merito alla procedura in oggetto è attiva la casella di posta elettronica assistenti.linguescuole@istruzione.it.

POTENZIAMENTO E INSEGNANTI SPECIALISTI. La L. 107/2015 dispone il potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, con riferimento alle seguenti aree:

- Competenze linguistiche (anche CLIL)
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano per gli stranieri
- Competenze matematico-logiche e scientifiche
- Competenze nella pratica e nella cultura musicale
- Competenze nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini
- Competenze di cittadinanza attiva e democratica
- Competenze di materia giuridica ed economica e finanziaria
- Competenze di educazione all'autoimprenditorialità
- Discipline motorie e sviluppo di comportamenti sani
- Iniziative contro la dispersione e per l'inclusione scolastica
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe
- Competenze digitali (pensiero computazionale)
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro

Le aree elencate rappresentano l'insieme degli insegnamenti considerati prioritari, tra i quali le scuole possono scegliere.

Per ciò che concerne l'organico della scuola primaria è previsto, per gli insegnamenti potenziati di materie quali la musica, l'inglese, l'educazione motoria, siano utilizzati, docenti abilitati all'insegnamento nella scuola primaria che siano in possesso di competenze certificate, ma anche docenti abilitati per l'insegnamento in altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, per i quali è prevista una formazione specifica nell'ambito del Piano nazionale di formazione.

INSEGNANTI SPECIALIZZATI E SPECIALISTI. APPUNTI. Nella scuola primaria, in caso di mancanza di docenti specializzati in inglese, si può provvedere con le MAD

(con il rischi di ritardi) oppure presentare una richiesta specifica. In caso di richiesta specifica, si deve ricordare, però, che ciascun insegnante specializzato in inglese dovrebbe insegnarlo per 5 ore. È così che gli Uffici scolastici calcolano il fabbisogno di personale e, di conseguenza, rispondono all'esigenza. I docenti devono insegnare nelle loro classi: possono essere 2 ore se hanno 2 prime, 4 se hanno 2 seconde, ecc. Se mancano ore e ci sono docenti specializzati a disposizione, questi si possono utilizzare nelle classi anche se non sono docenti della classe. Infatti l'insegnante specializzato può essere utilizzato anche in classi in cui non ha altre discipline, quando c'è carenza di insegnanti che possono farlo. È vero che essendo specializzato, e non specialista, oltre all'inglese dovrebbe insegnare anche altro nelle classi in cui entra, ma è altresì vero che è prassi "utilizzare" chi ha la specializzazione solo per l'insegnamento dell'inglese.

SPECIALIZZATO O SPECIALISTA. Tra docente specializzato e docente specialista, si assegnano le ore al docente specialista fino al completamento del suo orario.

RECLUTAMENTO DI ESPERTI MADRELINGUA (è difficile trovarli). Gli esperti di madrelingua possono essere assegnati al potenziamento di lingua inglese alla primaria e secondaria primo grado (approccio ludico musicale alla scuola infanzia; progetto con fondi diritto allo studio). Come trovare tali esperti? Bando per esperti madrelingua con fondi per il diritto allo studio (difficile); affidamento ad agenzie formative (procedura negoziata ed offerta economicamente più vantaggiosa); affidamento diretto (sulla base dei criteri di selezione per gli esperti esterni deliberati dal Cdl e dei criteri e limiti per l'attività negoziale deliberati Cdl; ad esempio cinque preventivi a cinque scuole per andare in affidamento diretto). La consultazione di mercato non è obbligatoria in caso di affidamento diretto, ma è una buona prassi. Per cui è preferibile allegare i preventivi raccolti.